

Noter les dates d'observation dans les cases.

D : utilisation de la main droite. G : utilisation de la main gauche.

• Activités motrices

1. attrape un objet en hauteur
2. prend un objet placé à droite
3. prend un objet placé à gauche
4. lance une balle en l'air
5. tend la main en geste réflexe lorsqu'on fait semblant de lui lancer une balle
6. fait rouler une balle au sol en la poussant de la main

D	G

• Jeux de mimes

7. fait fondre le sucre dans une tasse avec une cuillère
8. mange avec les doigts
9. se gratte la tête
10. se lave les dents
11. se lave le visage
12. se peigne
13. montre du doigt
14. fait « attention ! » de l'index
15. agite une clochette

• Ateliers

16. fait tomber des gouttes d'un compte-gouttes
17. fait du piquage
18. découpe avec des ciseaux
19. colle du papier (= tient le tube de colle)
20. appuie sur le papier encollé pour le faire adhérer

Latéralité oculaire : regarde par le trou de la serrure

Latéralité du pied : pousse un objet du pied.

Rappel de l'essentiel du protocole :

coter 5 fois chaque item au cours des activités scolaires sans attirer l'attention de l'enfant sur le fait qu'il est testé, sans interférence de mimétisme, de gêne (occupation d'une main à autre chose, encombrement ou possibilité d'appui : mobilier, matériel, autres élèves...)

Le geste d'écriture - Méthode d'apprentissage cycle 1 - cycle 2. Danièle Dumont - collection Hatier Pédagogique.

D : utilisation de la main droite. G : utilisation de la main gauche.

• Activités motrices

1. attrape un objet en hauteur
2. prend un objet placé à droite
3. prend un objet placé à gauche
4. lance une balle en l'air
5. tend la main en geste réflexe lorsqu'on fait semblant de lui lancer une balle
6. fait rouler une balle au sol en la poussant de la main

D	G	Conclusions*
/5	/5	
/5	/5	
/5	/5	
/5	/5	
/5	/5	
/5	/5	

• Jeux de mimes

7. fait fondre le sucre dans une tasse avec une cuillère
8. mange avec les doigts
9. se gratte la tête
10. se lave les dents
11. se lave le visage
12. se peigne
13. montre du doigt
14. fait « attention ! » de l'index
15. agite une clochette

/5	/5	
/5	/5	
/5	/5	
/5	/5	
/5	/5	
/5	/5	
/5	/5	
/5	/5	
/5	/5	
/5	/5	

• Ateliers

16. fait tomber des gouttes d'un compte-gouttes
17. fait du piquage
18. découpe avec des ciseaux
19. colle du papier (= tient le tube de colle)
20. appuie sur le papier encollé pour le faire adhérer

/5	/5	
/5	/5	
/5	/5	
/5	/5	
/5	/5	

Résultats : D = G = d = g =

nombre de réponses « droite » - nombre de réponses « gauche » x 100 = %
 nombre de réponses « droite » + nombre de réponses « gauche »

Conclusions sur la latéralité de la main :

* noter D ou G si la réponse est au moins 4/5, d ou g si la réponse est 3/5

Dominante latérale :

droite (coefficient positif) gauche (coefficient négatif) non déterminée (r ≤ 60%)

Ambidextrie :

pratiquement nulle, résultats > 75% faible 75% > r > 60% forte r ≤ 60%

Latéralité oculaire : regarde par le trou de la serrure

/5	/5
/5	/5

Latéralité du pied : pousse un objet du pied.

la latéralité d'un enfant ?

Passation du test

Savoir se repérer par rapport à la droite et à la gauche aide à la fixation de la latéralité mais ne résout pas tous les problèmes. Aider l'enfant dans son choix implique que l'enseignant sache lui-même quelle est la main qui convient le mieux à l'enfant en question. L'observation des dessins de l'enfant est susceptible de l'aider mais imparfaitement dans la mesure où l'habitude donne des habiletés et où une mauvaise tenue de crayon peut créer des perturbations laissant croire à l'usage de la main non adaptée.

Nous suggérons donc de pratiquer un test de latéralité (cf. pages 38 et 39). Sortir l'enfant de la classe ou le prendre à part dans la classe pour le tester induit des risques de modification des comportements et n'est pas du ressort de l'enseignant. Nous suggérons donc de tester l'enfant au cours des activités quotidiennes sans attirer son attention. Plusieurs observations sont nécessaires pour repérer la main habituellement utilisée pour chaque item. Chaque cotation ne sera faite qu'au moment où l'enfant ne pourra pas se repérer sur le voisin pour choisir sa main et au moment où aucune autre action n'induirait ce choix (par exemple l'enfant peut montrer un objet de la main gauche parce qu'il tient un jouet de la main droite, ou inversement).

Pour les actions réalisées pour la première fois en classe, on veillera dans toute la mesure du possible à former des groupes comportant chacun un seul enfant à tester et à lui faire réaliser l'action en premier, ceci pour éviter les phénomènes d'imitation différée⁷.

Ce test est adapté à l'âge des enfants de maternelle et praticable sans modifier les activités habituelles ou simplement en les adaptant pour l'ensemble du groupe classe. Nous avons opéré un choix d'items faciles à réaliser et à repérer et où rien ne risque d'induire le choix de la main.

Avant toute cotation, on s'assurera qu'aucun obstacle ne gêne le choix de la main soit en empêchant ou limitant le mouvement, soit en offrant un appui.

7. L'imitation différée est possible très tôt. E. Hanna et A. Meltzoff de l'université de Washington ont montré que « après avoir observé un enfant de leur âge, entraîné à cet effet, effectuer différentes tâches avec cinq jouets nouveaux, des enfants de quatorze à dix-huit mois ont reproduit le même comportement chez eux, deux jours plus tard, avec un expérimentateur différent. Leur taux de réussite a été supérieur à celui des enfants d'un groupe contrôle qui n'avaient pas eu la possibilité d'observer un autre enfant réalisant ces tâches ». Cf. *La recherche*, n° 267, juillet/août 1994. « Le souvenir des nourrissons » Carolyn Rovee-Collier et Scott A. Adler.

En activités motrices, il s'agira de noter de quelle main l'enfant prend un objet placé à gauche, à droite, en hauteur, de quelle main il le lance et le fait rouler au sol, quelle main il avance pour l'attraper.

La salle de jeu se prête bien à cette première série d'items. Ils pourront être relevés au fil de l'évolution de l'enfant ou selon un scénario bien défini. Voici un exemple. Objectif annoncé aux enfants : « vous allez choisir une balle et on va voir si vous êtes habiles à la lancer et à l'attraper ». Sur une étagère libre d'accès et sur une table à laquelle les enfants pourront s'asseoir l'un après l'autre, on aura placé quelques balles de couleurs et de dimensions différentes ou avec des motifs différents. L'un après l'autre, les enfants seront appelés à aller chercher une balle sur l'étagère puis à la placer sur une table à côté des autres. On demandera à l'enfant à tester de s'asseoir à la table et, en la désignant par sa couleur et sa taille ou son motif (et non par sa position), de prendre telle balle placée sur la table à sa droite et de la mettre en face de lui. Même chose pour une balle placée à sa gauche. On lui demandera ensuite d'en choisir une, de se lever et de la lancer en l'air. S'il la laisse échapper, on la ramassera et on fera mine de la lui lancer avant de la lancer réellement. Lorsque la balle tombera au sol pour la deuxième fois, on lui demandera alors de la faire rouler au sol avec sa main en direction d'un copain qui ira la poser sur la table pour que l'exercice puisse être réalisé par un autre enfant. Pendant ce temps, les autres enfants s'essaieront à lancer des balles sous la vigilance d'un autre adulte sans que celui-ci intervienne dans le choix de la main.

Exercices d'expression corporelle dans leurs objectifs premiers, les activités de mime sont aussi l'occasion de relever des items du test de latéralité.

Nous proposons deux scénarios. D'autres peuvent être inventés dans la mesure où ils respectent les conditions de fiabilité énoncées plus haut : ni obstacle ni point d'appui autres que ceux nécessaires à l'item, évitement des risques d'imitation différée.

Premier scénario. On est en visite chez des amis, on boit le café et on mange des gâteaux : on fait fondre du sucre dans une tasse placée bien devant soi. La maîtresse tient la tasse « pour qu'elle ne se renverse pas ». L'objectif de l'intervention de la maîtresse étant d'éviter que la tenue de la tasse n'induisse le choix de la main ; on mange avec les doigts les morceaux de gâteau que la maîtresse aura placés sur la table dans une assiette juste devant l'enfant à tester. Les mettre à sa gauche ou à sa droite fait interférer les items 2 et 3 des activités motrices et ne permet plus de coter l'item 8. Le moment du goûter peut aussi être l'occasion de faire ces observations.

Deuxième scénario. C'est le matin, on se lève, on se gratte la tête parce qu'on est mal réveillé ou parce qu'on se demande quel jour on est, on se lave les dents,

on se lave le visage puis on se peigne. Nounours n'est pas levé : on le montre du doigt. « Attention, il ne faut pas rester au lit » lui dit-on en joignant à la parole un geste de l'index. On peut envisager de faire sonner une clochette pour annoncer que c'est au suivant de mimer.

Les activités traditionnelles de la classe, piquage, découpage, collage puis collage en trouant au plat de la main pour bien faire adhérer, sont aussi autant d'occasions de tester la latéralité. Le matériel pour le piquage, la colle et les ciseaux sont placés devant l'enfant et non sur le côté sinon leur emplacement peut induire le choix de la main. On aura choisi des ciseaux non orientés. En cas de maladresse pour découper, on laissera l'enfant finir sa découpe puis on lui demandera d'essayer de l'autre main. On notera la main choisie au départ et la main avec laquelle le découpage a été le plus facile. Ce n'est pas forcément la même. La main à retenir étant celle pour laquelle le découpage a été le plus facile. En cas d'hésitation dans la notation, noter la main choisie au départ.

Dans les activités de découverte du monde, l'observation des liquides peut être l'occasion d'utiliser un compte-gouttes. On montrera à la classe comment s'y prendre puis on invitera les enfants à faire de même, la consigne étant de faire tomber des gouttes en appuyant sur le compte-gouttes avec une seule main, le flacon étant placé devant l'enfant et tenu par l'enseignant.

Ces vingt items seront repérés cinq fois chacun dans des situations variées mais toujours dans les conditions optima de fiabilité ; l'essentiel est d'avoir un résultat fiable et non un résultat rapide. À chaque observation seront consignées la date et l'âge précis de l'enfant. La latéralité est fixée lorsque les résultats sont sensiblement homogènes.

La latéralité oculaire s'observe en faisant regarder l'enfant par le trou d'une serrure, les mains derrière le dos. La serrure ne doit pas être située à proximité d'un angle de mur afin que l'enfant puisse placer sa tête normalement. Pour la sécurité, veiller à choisir une porte fermée à clé. La latéralité de l'œil peut être différente de celle de la main. De même celle du pied. Il s'agit alors de latéralité croisée. La latéralité du pied s'observe en faisant pousser un objet du pied. C'est un complément d'observation qui ne présente qu'un intérêt informatif. Ces différences n'interviennent pas dans le choix de la main scriptrice.

Nous invitons à la plus grande prudence quant à la suite à donner aux résultats du test lorsqu'ils sont contraires aux habitudes de préhension du crayon d'un enfant. Compte tenu de la personnalité singulière de chaque enfant, chaque parent et chaque enseignant, chaque cas est spécifique et appelle sa propre démarche pour proposer que l'enfant utilise la main qui lui sera la plus favorable.