

# EVALUATION DES COMPETENCES NUMERIQUES

A l'entrée au CP

Livret de consignes

Circonscription Dordogne Nord en collaboration avec Alain DESCAVES (IUFM)

## Introduction

A travers les occasions offertes par la vie de la classe, dans les jeux, mais aussi lors des résolutions de problèmes posés par le maître, l'enfant découvre dès la maternelle, un monde particulièrement structuré et cohérent qui lui permet progressivement de prévoir et d'anticiper : le monde mathématique.

Dans ce cadre, le rôle de l'école maternelle est bien de permettre à l'enfant de développer une activité mathématisante, tout en lui offrant conjointement les moyens de s'approprier les référents culturels nécessaires à cette activité ainsi qu'à la réduction des différences sociales (accession au langage mathématique oral, mais également écrit).

Deux motivations essentielles ont prévalu à la confection d'un outil d'évaluation des compétences numériques à l'entrée au CP :

- affirmer l'importance des premiers apprentissages numériques (dès l'âge de 3 ans) pour la réussite scolaire au cycle 2 ;
- aider les maîtres de Cours Préparatoire à programmer les activités numériques à partir d'une évaluation diagnostique de chaque enfant.

Les items proposés reprennent les compétences relatives aux quantités et aux nombres devant être acquises à l'école maternelle et figurant dans les programmes.

Testés dans des classes à la rentrée 2002, nous espérons qu'ils se révéleront pertinents. Nous comptons sur vos remarques pour les améliorer.

Alain DESCAVES (PIUFM)

### Matériel à prévoir pour l'enseignant

- Deux posters format A3 (les poules) -> originaux en fin de document (ils sont ici au format A4 : il suffira de les agrandir à l'aide de la photocopieuse)
- Une boîte cylindrique (boîte de conserve)
- 5 billes

### Cahier de l'élève

On l'obtient en reproduisant par photocopie les 6 pages du document élève ; chaque page sera ensuite coupée en deux, ce qui permet de constituer un cahier "à l'italienne" au format 15x21. La page 1 comprend l'identification élève/classe et l'item 1, les 11 pages suivantes un item par page. La marge de gauche permet l'agrafage.

### Codage des réponses

**1** : réponse exacte

**9** : réponse erronée

**0** : absence de réponse

## Consignes de passation

**Item 1 : Connaître la comptine numérique orale au moins jusqu'à 30.**

**Attention : cet item est le seul à faire passer individuellement.**

*"Est-ce que tu sais compter ? Dis-moi les nombres que tu connais. 1,2..."*

Noter le dernier nombre exact cité dans l'ordre de la comptine, sans oublier.  
Laisser tout de même l'élève poursuivre jusqu'au moment où il dit lui-même qu'il ne sait plus et noter pour soi les tranches de nombres qu'il connaît, et les nombres sur lesquels il a fait erreur.

**Items 2 et 3 : Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée en se référant à une bande numérique.**

**2.** *"Tu vois la bande (1 à 15) des nombres. (vérifier) Entoure le nombre 3....  
Maintenant, entoure le 8...  
Pour finir, tu entoures le 10."*

**3.** *"On a dessiné des collections d'objets dans chacun des sacs. Dans l'étiquette qui est accrochée au sac, tu dois écrire combien il y a d'objets. Pour t'aider, il y a le modèle des nombres sur la bande numérique juste au-dessus".* (bien montrer la bande "référence")  
Les erreurs peuvent provenir du dénombrement (en particulier pour 12) mais aussi de la méconnaissance de l'écriture en chiffres (rapprocher des résultats aux items 1 et 2) ; il faudra également être attentif aux écritures en "miroir".

**Items 4 et 5 : Comparer des quantités en utilisant des procédures numériques ou non numériques.**

### **4 : procédure non numérique**

*"Regarde bien cette image. La maîtresse veut distribuer une balle à chaque enfant.  
Est-ce que tous les enfants auront une balle ?  
Tu peux écrire sur le dessin pour trouver la réponse.  
Ensuite, tu écris ta réponse dans le cadre."*

Ecrire au tableau les mots : OUI et NON en s'assurant que les élèves les reconnaissent.

On ne pourra réellement contrôler la validité de la réponse que si l'élève a tracé des liens entre les balles et les enfants (nombre de liens partant d'une balle et arrivant à un enfant, cohérence avec la réponse...)

### **5 : procédure numérique**

*"Tu vois toutes ces boîtes, regarde bien celle qui est au milieu (la montrer).  
Tu vas attacher (relier) à cette boîte, toutes celles qui contiennent le même nombre d'objets, toutes celles qui en ont pareil".*

**Items 6-7-8 : Réaliser une collection qui comporte la même quantité d'objets qu'une autre collection (visible ou non, proche ou éloignée) en utilisant des procédures non numériques ou numériques.**

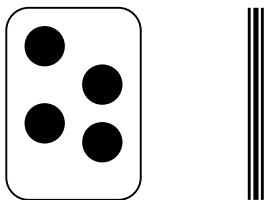
**6 et 7 : procédure non numérique**

- Afficher le dessin représentant les 3 poules, et dire : " *Chaque poule a pondu juste un œuf.* »
- Cacher l'affiche. et dire : « *Dessine les œufs dans le panier.* »
- « *Tourne la page.* »
- Afficher le dessin représentant les 6 poules et dire : " *Chaque poule a pondu juste un œuf.* »
- Cette fois laisser l'affiche sous les yeux des enfants. Dire: « *Dessine les œufs dans le panier.* »

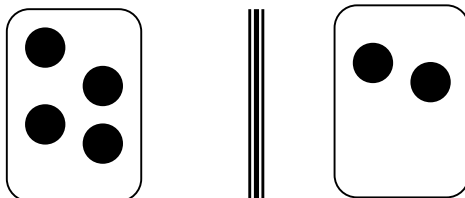
**8 : procédure numérique**

**Travail préalable de compréhension de la tâche (cette phase est indispensable)**

- Dans la partie gauche tableau l'enseignant dessine une carte comme ci-dessous : (bien dessiner la séparation)

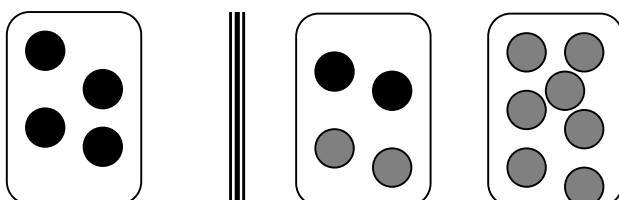


- "Regarde bien cette carte".
- Dessiner une deuxième carte :



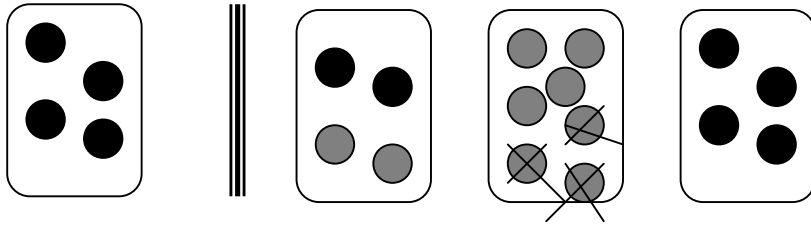
- "Je voudrais que cette carte ait le même nombre de ronds, que faut-il faire ?"
- Rajouter ou faire rajouter par un élève les ronds manquants.

- Dessiner une troisième carte :



- "Pour avoir toujours le même nombre de ronds, que faut-il faire ?"
- Barrer ou faire barrer les ronds en trop.

- Dessiner une quatrième carte :



- "Pour avoir toujours le même nombre de ronds, que faut-il faire ?"
- Constaté qu'il ne faut rien faire.

### Test proprement dit.

- "Tourne la page de ton cahier.
- Maintenant tu dois faire le même travail sur ta feuille".

**Items 9-10-11 : Résoudre des problèmes portant sur les quantités (augmentation, diminution, partage) en utilisant les nombres connus, sans recourir aux opérations usuelles.**

### 9 : augmentation

"Tourne la page.

Tu vois la boîte. (la montrer)

J'ai 3 billes. (les montrer)

Je les mets dans la boîte ». (les mettre dans la boîte en une fois)

J'ai 2 billes. (les montrer).

Je les mets aussi dans la boîte. (les mettre dans la boîte en une fois)

Maintenant, tu vas dessiner toutes les billes qui sont dans la boîte."

### 10 : diminution

"Voilà les bonbons qu'un enfant a dans sa poche.

A la récréation, il en mange 1.

Entoure les bonbons qui vont lui rester."

On constate que certains élèves entourent un ensemble de 3 bonbons, alors que d'autres entourent chacun des 3 bonbons restants ; les deux représentations sont acceptables.

### 11 : partage

"J'ai 12 pommes et je dois les mettre dans les paniers . Il faut des pommes dans tous les paniers. Dessine les pommes dans les paniers."

Bien noter que l'on n'attend pas nécessairement des parts égales ; par contre, on doit avoir 12 pommes au total et des pommes dans chaque panier.

**Item 12 : Connaître la suite écrite nombres en les reliant dans l'ordre croissant.**

"Regarde bien sur ta feuille, les points avec des numéros. Mets ton crayon sur le point numéro un.

Maintenant, tu vas relier les points dans l'ordre des numéros."

L'erreur la plus fréquente est celle qui consiste à "faire le tour" dans le sens des aiguilles d'une montre : le geste étant amorcé avec 1, 2, 3,, l'élève perd de vue la consigne et poursuit avec 10, 9, 8 (ou 4).

